Selbsteinschätzungsbogen

...zur Vorbereitung auf das **individuelle Reflexionsgespräch zur Leistungsbewertung** im Zuge des LF2 (HS, SI).

**Hinweise:**

* Der Selbsteinschätzungsbogen ist nur für Sie selbst gedacht und wird nicht von Ihren Fachlehrerinnen kontrolliert.
* Die nachfolgenden Kriterien sollen Ihnen helfen, Ihren Lern- und Arbeitsprozess im Lernfeld 2 zu reflektieren. Dieser Selbsteinschätzungsbogen kann folgend Gesprächsanlässe aufdecken und Sie beim Führen des Reflexionsgesprächs unterstützen – Die Kriterien werden nicht einzeln besprochen. Schwerpunktsetzung!
* Im Reflexionsgespräch kann anhand des Selbsteinschätzungsbogens Ihre persönlich wahrgenommene erbrachte Leistung mit der Einschätzung der Fachlehrerinnen abgeglichen und somit Transparenz geschaffen - sowie auf diese Weise Verbesserungspotentiale aufgedeckt werden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Überfachliche Kompetenzen – Lernfeld 2:**  **Kriterien:** | **Tendenz:**  **1** (trifft voll zu) **–**  **6** (trifft überhaupt nicht zu) | Bemerkung/ Begründung |
| **Persönliche Leistungsbereitschaft**  (u.a. Vorbereitung, Motivation)  *à „Ich beteilige mich (auch ohne explizite Aufforderung) am Unterricht, unterstütze meine Mitschüler:innen und bereite den Unterricht vor sowie nach (insbesondere auch bei Krankheit oder sonstiger Abwesenheit).“* | 2-3 | Ich versuche mich zu beteiligen was jedoch manchmal schwer sein kann, kann aber oft einen guten Start der Aufgaben triggern |
| **Übernahme von Verantwortung**  (u.a. Unterstützung von Mitschüler:innen, Präsentation von Ergebnissen, Offenlegung und Lösung von Schwierigkeiten im Arbeitsprozess, gewissenhaftes Ausführen der von mir gewählten Rolle (z.B. Zeitwächter, Gruppenleitung)) | 3 | Ich finde es persönlich immer etwas schwerer in einer Gruppe mich einzubinden. |
| **Führen der Unterlagen zum Lernfeld/ den Fächern**  (u.a. Dokumente, Ordner, Dateiablage sind vollständig und strukturiert, Lösungen sind gesichert)  *à „Ich weiß zu jeder Zeit, wo sich welche Materialien und Aufzeichnungen befinden.“* | 1 | Eigentlich bin ich recht organisiert |
| **Zuverlässigkeit**  (u.a. Pünktlichkeit, Einhaltung von Abgaben, Rücksprache mit Fachlehrerinnen oder Gruppenmitgliedern, wenn erforderlich...)  *à „Meine Mitschüler:innen und Lehrerinnen können sich auf mich und mein Handeln verlassen.“* | 1-2 | Unsere Gruppe hatte sich immer an die Abgabe Deadlines gehalten |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEU**  **Kriterien:** | **Tendenz:**  **1** (trifft voll zu) **–**  **6** (trifft überhaupt nicht zu) | Bemerkung/ Begründung |
| **Häufigkeit der Beteiligung im Unterricht/ Unterrichtsgespräch** (auch in Partner- und Gruppenarbeit) | 2-3 | Ich denke so im Allgemeinen beteilige ich mich recht häufig |
| **Qualität der Beiträge im Unterricht**  (Faktenwiedergabe, Analyse/Verknüpfung von Wissen, Bewertung/Problemlösung, strukturiert, klar, auf die Frage bezogen, fachsprachlich korrekt, zu Beiträgen der Mitschüler:innen passend) | 2-3 | Joa, mal so mal so |
| **Bearbeitung von Übungen, Arbeitsaufträgen, Hausaufgaben, Forms-Quizzen** (auch Gesprächssimulation, Berichtigung, Hausaufgabenpräsentation) | 1 | Es gab noch nie wirklich ein Arbeitsauftrag, wo ich sagen könnte, das habe ich überhaupt nicht versucht, bei der Präsentation der Hausaufgaben tue ich mich immer etwas schwerer, da ich da ich nicht wirklich was falsches sagen will. |
|  | | |
| Folgendes hat (für mich) im DEU-Unterricht sehr gut funktioniert: | Eigentlich alles | |
| Folgendes (im DEU-Unterricht) hat mir Schwierigkeiten bereitet: |  | |
| Meine „Sonstige Leistung“ bewerte ich mit: | 1. Bis 2 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GID**  **Kriterien:** | **Tendenz:**  **1** (trifft voll zu) **–**  **6** (trifft überhaupt nicht zu) | Bemerkung/ Begründung |
| **Häufigkeit der Beteiligung im Unterricht/ Unterrichtsgespräch** (auch in Partner- und Gruppenarbeit) | 3 |  |
| **Qualität der Beiträge im Unterricht**  (Faktenwiedergabe, Analyse/Verknüpfung von Wissen, Bewertung/Problemlösung, strukturiert, klar, auf die Frage bezogen, fachsprachlich korrekt, zu Beiträgen der Mitschüler:innen passend)) | 3 | Würde halt nicht sagen, dass sie zu schlecht sind, aber auch nicht zu gut sind |
| **Bearbeitung von Übungen, Arbeitsaufträgen Hausaufgaben, Forms-Quizzen** (auch Berichtigung, Hausaufgabenpräsentation) | 1 | Gleich wie in Deutsch, ich wünschte ich wäre da nicht schüchtern die Hausaufgaben zu präsentieren bzw. Zusammenfassungen der letzten Stunden wieder zu geben. |
|  | | |
| Folgendes hat (für mich) im GID-Unterricht sehr gut funktioniert: | Technische Fragen | |
| Folgendes (im GID-Unterricht) hat mir Schwierigkeiten bereitet: | Mathe, Rechtliche Fragen | |
| Meine „Sonstige Leistung“ bewerte ich mit: | 2- | |

Daran möchte ich in den kommenden Lernsituationen konkret arbeiten:

* ...
* ....

Hilfe-Matrix zur Überprüfung, Bewertung und Einschätzung Ihrer „Sonstigen Leistung“:

**Qualität und Quantität mündlicher Leistung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Note** | **Qualität** | **Quantität** |
| **6** | Keine unterrichtlich verwertbaren Beiträge  Keine Fachkenntnisse, kein Lernfortschritt erkennbar | Keine freiwillige Mitarbeit  Keine Mitarbeit nach Aufforderung |
| **5** | Beiträge unterrichtlich kaum verwertbar  Kaum Lernfortschritte  Beiträge zeigen ganz geringe Fach- und Methodenkenntnisse | Mitarbeit nur nach Aufforderung |
| **4** | Beiträge weisen nur fachliche Grundkenntnisse auf  Beiträge zeigen geringe Fach- und Methodenkenntnisse  Kleine Lernfortschritte | Gelegentliche freiwillige Mitarbeit |
| **3** | Richtige Wiedergabe von wesentlichen Fakten und Zusammenhängen aus den behandelten Stoffgebieten  Im Unterricht erworbene Fach- und Methodenkenntnisse werden mit Hilfestellung angewendet | Regelmäßige freiwillige Mitarbeit |
| **2** | Überwiegend eigenständige, fortführende Beiträge  Überwiegend Selbstständige Anwendung fundierter Fach- und Methodenkenntnisse | Regelmäßige freiwillige Mitarbeit mit Beiträgen, die über den Unterricht hinausgehen |
| **1** | Differenzierte und fundierte Fachkenntnisse  Eigenständige, den Unterricht tragende, neue Gedanken  Problemlösende, fortführende Beiträge und Bewertungen | Regelmäßige freiwillige Mitarbeit, häufige Beiträge, die über den Unterricht hinausgehen |